

## Quoi de neuf du côté de la Division de l'enseignement ?

Dans le cadre général de trois objectifs permanents :

- aide aux enseignants, sur le mode individuel et sur le mode collectif,
- soutien à la recherche en pédagogie et en didactique, et à son développement,
- promotion de la chimie, à travers son enseignement et auprès du public,

la Division de l'enseignement s'était assigné un certain nombre de tâches. Certaines ont pu être menées à bien, d'autres sont en cours de réalisation et de nouveaux projets ont par ailleurs été élaborés.

La première de ces tâches a été la mise en place d'un Comité de rédaction et d'un Comité de lecture particuliers pour la rubrique « Enseignement » de *L'actualité chimique*. Deux raisons le justifiaient : d'une part, garantir à cette rubrique une qualité indiscutable, tant au plan scientifique qu'au regard de l'intérêt pour l'enseignement, mais aussi, indirectement, contribuer ainsi à une meilleure reconnaissance de la recherche et de l'innovation dans le domaine de l'enseignement.

Ce Comité, international, est opérationnel depuis un an environ et, sauf accident de parcours, les auteurs reçoivent une réponse dans un délai de quatre à six semaines. Sur 29 articles soumis pour publication en un an, 6 ont été publiés sans modifications, 11 ont été publiés après des modifications plus ou moins importantes et 5 ont été refusés (7 sont actuellement en lecture, ou en circulation entre le Comité de rédaction et les auteurs). Les auteurs publiés dans la rubrique « Enseignement » peuvent donc dorénavant faire état de publications dans une revue « à Comité de lecture ».

En revanche, pour en rester à *L'actualité chimique*, il est incontestable que la variété des articles n'est pas celle que l'on pourrait souhaiter, et la rubrique « Enseignement » pourrait avantageusement être plus vivante. Déjà, en juin 1982 (page 43), un appel était lancé, et des formes de collaboration très variées suggérées; le texte de cet appel, toujours valable, ne peut être repris ici, mais peut-être les lecteurs de *L'actualité chimique* pourraient-ils s'y reporter ?

Dans la perspective de la fusion de la Société Chimique de France et de la Société de Chimie Physique, les Divisions de l'enseignement des deux sociétés avaient décidé d'opérer une jonction sans attendre la réalisation juridique de cette fusion. Amorcé avec J. L. Rivail, ce rapprochement s'est achevé avec R. Lissilour, qui lui a succédé au sein de la Société de Chimie Physique et qui s'est joint à l'équipe d'animation mise en place à la Société Chimique de France.

Des efforts ont, d'autre part, été faits pour accentuer l'ouverture en direction des enseignants du second degré, et les relations de travail avec l'Union des Physiciens ont été resserrées. La Division a joint sa voix à celle de la Société Française de Physique à propos de perspectives de changements dans les programmes de sciences physiques dans l'enseignement secondaire. On peut rappeler, également, qu'en 1983 le Prix de la Division de l'enseignement a été partagé entre un professeur de collège (M. Gourdiolle) et un professeur de Lycée (M. Gener).

La Division de l'enseignement est également intervenue, à la demande de collègues parisiens, à propos de projets de réforme dans l'enseignement des sciences physiques au PCEM.

Enfin, la Division a apporté son soutien financier à diverses opérations ou manifestations et, au cours de la récente Assemblée annuelle de la SCF, à Lyon, elle a organisé un séminaire, animé par M. de Peretti sur le thème « *La recherche en pédagogie et en didactique : quels rapports avec la pratique de l'enseignement ?* ».

Dans le présent et le proche avenir, deux modes d'action sont prévus :

1. Lancement d'une collection de « Dossiers » destinée essentiellement aux enseignants, dans une perspective d'information et de formation continue, et comprenant trois séries :

- Série « Chimie et société » : aspects industriels, économiques, écologiques, sociaux, etc.
- Série « Didactique » : mises au point sur des thèmes particuliers, à des niveaux divers (apport d'information scientifique, mise en évidence des difficultés didactiques propres au sujet, modes de présentation possibles, suggestions méthodologiques...).
- Série « Pédagogie » : approche des divers domaines de la pédagogie, pistes de réflexion sur les pratiques, apports de la recherche utilisables par un enseignant (technique des objectifs, évaluation et docimologie, profils d'apprentissage, audiovisuel...).

Plusieurs de ces dossiers sont en cours d'élaboration, le premier à paraître portera sur l'enseignement de la stéréochimie en terminale D, dans le cadre des nouveaux programmes 1983-1984.

2. Manifestations : la Division organisera, en avril 1984, les « Premières Journées de l'innovation et de la recherche dans l'éducation en chimie » (voir encadré) et d'autres rencontres sont également envisagées.

Au-delà de ces opérations ponctuelles, la Division de l'enseignement doit certainement se sentir interpellée par la situation dans laquelle se trouve la chimie. C'est devenu un lieu commun de constater qu'elle n'a pas la place qu'elle devrait avoir, ni dans l'enseignement français, ni auprès du public, qui n'en a pas l'image positive correspondant à la réalité de son rôle dans la vie quotidienne et économique.

Cette situation appelle une action multiple en direction des enseignants (de tous niveaux), mais aussi de l'ensemble de la communauté des chimistes, du public dans sa définition la plus large (consommateurs, élus et décideurs, etc...). Si toutes les Divisions de la S.C.F. sont concernées par un tel programme, la Division de l'enseignement l'est de manière toute particulière, dans une perspective élargie d'Éducation.

Ce rapide bilan ne peut s'achever que sur un nouvel appel à tous ceux qui se sentent concernés ou intéressés par l'existence d'une Division de l'Enseignement (... ou de l'Éducation) au sein de la Société Française de Chimie. Il y a bien des façons de participer : faire, écrire,... mais aussi suggérer, donner des idées, exprimer des besoins... critiquer... Manifestez-vous.

P. Arnaud, M. Chastrette.