

Accompagnement personnalisé et transition lycée-université

Corinne Allodi et Marie Guitou

Le continuum bac - 3/bac + 3 fait désormais l'objet d'une attention particulière pour renforcer la réussite dans la poursuite d'études supérieures, notamment celles des étudiants entrant à l'université. Dans le cadre de la réforme du lycée et afin de préparer au mieux les élèves en amont de leur cursus post-bac, un groupe de liaison a été constitué, composé d'enseignants du secondaire de l'Académie de Créteil, d'enseignants et enseignants-chercheurs des Universités Paris-Est (Marne-la-Vallée, Créteil) et Paris-Nord (Villetaneuse). Piloté par un IA-IPR⁽¹⁾ (inspecteur d'académie-inspecteur pédagogique régional), ce groupe a élaboré des ressources pour quelques séances d'accompagnement personnalisé⁽²⁾ de terminale scientifique (terminale S) [1].

Les ressources présentées et disponibles en ligne [2] s'appuient sur les connaissances et les compétences inscrites dans les programmes du lycée [3] et permettent d'aborder d'une manière nouvelle des thématiques traitées dans les premières années universitaires.

Une de ces ressources relative aux mécanismes réactionnels [4] a été présentée lors des JIREC 2013. Elle est exploitable dans deux situations : en accompagnement personnalisé de terminale S, mais également à l'université (à l'entrée de la licence ou en début de module de chimie organique en première ou deuxième année). La ressource s'adresse aux deux niveaux (terminale et université), en s'appuyant sur une série de documents (en français ou en anglais) sous forme d'un questionnaire relatifs aux différentes catégories de réactions chimiques ainsi qu'à un protocole expérimental.

Les objectifs, au niveau lycée, sont un travail de consolidation des acquis, de remédiation pour certains élèves en difficulté et un approfondissement pour les autres. Cette activité, qui met en parallèle sur un même thème un protocole de lycée et un protocole de l'université, projette l'élève dans un niveau post-bac lorsqu'il analyse un protocole expérimental proposé en licence. Il y est amené à prendre conscience de ses réels acquis scientifiques en réinvestissant ses connaissances et ses compétences. Ainsi, les élèves peuvent envisager plus sereinement des études universitaires de physique-chimie.

L'activité a été testée en mars de l'année de terminale sur deux demi-groupes de 15 élèves, qui ont abordé tout ou partie de l'exercice avec confiance. Ils ont apprécié le fait de s'autoévaluer et de confronter leurs compétences vis-à-vis d'un questionnaire « universitaire ». Les documents en anglais ont contribué à la mise en valeur des compétences des élèves dans la langue de communication des scientifiques.

Ce type d'activité répond ainsi à deux objectifs : il peut s'avérer un précieux atout pour engager la réflexion dans le domaine de l'orientation, et ce de manière d'autant plus efficace qu'il est proposé assez tôt dans l'année (en amont des choix d'orientation de terminale). Il permet par ailleurs de réinvestir les notions d'analyse spectrale (première partie du programme) et d'approfondir la notion de mécanisme pour

les élèves qui ne rencontrent pas de difficultés en physique-chimie, ou de consolider les compétences de base pour les autres élèves. Il est de ce fait une opportunité pour mettre en œuvre une pédagogie différenciée au sein des séances d'accompagnement personnalisé, quand bien même le nombre d'élèves en présence est élevé.

La ressource [4] n'a pas encore été testée sur des étudiants à l'université. Les objectifs visés à ce niveau sont d'aider l'étudiant à réinvestir ou à raviver ses acquis grâce au traitement de la partie « secondaire ». L'exploitation de la partie « supérieur » doit lui permettre de vérifier qu'il dispose des outils pour s'engager de façon autonome dans le traitement de problèmes plus vastes rencontrés au fur et à mesure de sa progression universitaire. Pour cela, la ressource a été construite en prenant comme point de départ les compétences acquises au lycée et en proposant un approfondissement et des mises en situation plus complexes, telles qu'on peut en rencontrer usuellement dans le supérieur.

Du point de vue de l'enseignant du supérieur, ce travail a permis d'affiner la formulation et le contenu du questionnaire afin de l'inscrire dans la continuité de ceux rencontrés dans le secondaire. Enfin, le travail lié à l'élaboration de cette ressource a contribué au développement d'échanges et de collaborations entre les enseignants du lycée et de l'université nécessaires pour assurer une véritable continuité des études.

Notes et références

- (1) Bruno Mombelli, IA-IPR de physique-chimie, Rectorat de Créteil.
- (2) L'*accompagnement personnalisé* est un dispositif offrant une réponse diversifiée aux besoins des élèves, prévoyant du soutien, de l'approfondissement et un travail sur l'orientation. Il se déroule sur 72 heures annuelles de la seconde à la terminale, avec des effectifs modulables. En terminale S, il s'agit généralement d'une heure par quinzaine en sciences physiques, en classe entière ou par groupe, selon le choix pédagogique des établissements.
- [1] Texte officiel : Circulaire n° 2010-013 du 29/01/2010.
- [2] <http://spcfa.ac-creteil.fr/spip.php?article795>
- [3] *Bulletin officiel* spécial n° 8 du 13 oct. 2011 pour la classe de terminale scientifique.
- [4] <http://spcfa.ac-creteil.fr/spip.php?article797>



C. Allodi

Corinne Allodi

est professeure certifiée hors classe au lycée Pierre de Coubertin (LGT)*.

Marie Guitou

est maître de conférences, Laboratoire Modélisation et Simulation Multi-Échelle (MSME UMR 8208 CNRS), Université Paris-Est Marne-la-Vallée**.



M. Guitou

* Lycée Pierre de Coubertin (LGT), Chaussée de Paris, F-77100 Meaux.
Courriel : Corinne.Allodi@ac-creteil.fr

** Laboratoire Modélisation et Simulation Multi-Échelle (MSME UMR 8208 CNRS), Université Paris-Est Marne-la-Vallée, 5 boulevard Descartes, F-77454 Marne-la-Vallée Cedex 2.
Courriel : marie.guitou@univ-mlv.fr