

# Hybridation, que crée-t-on en hybridant nos enseignements ? expériences d'étudiants et d'enseignants

25 janvier 2024

BERNADETTE CHARLIER<sup>1,2</sup>

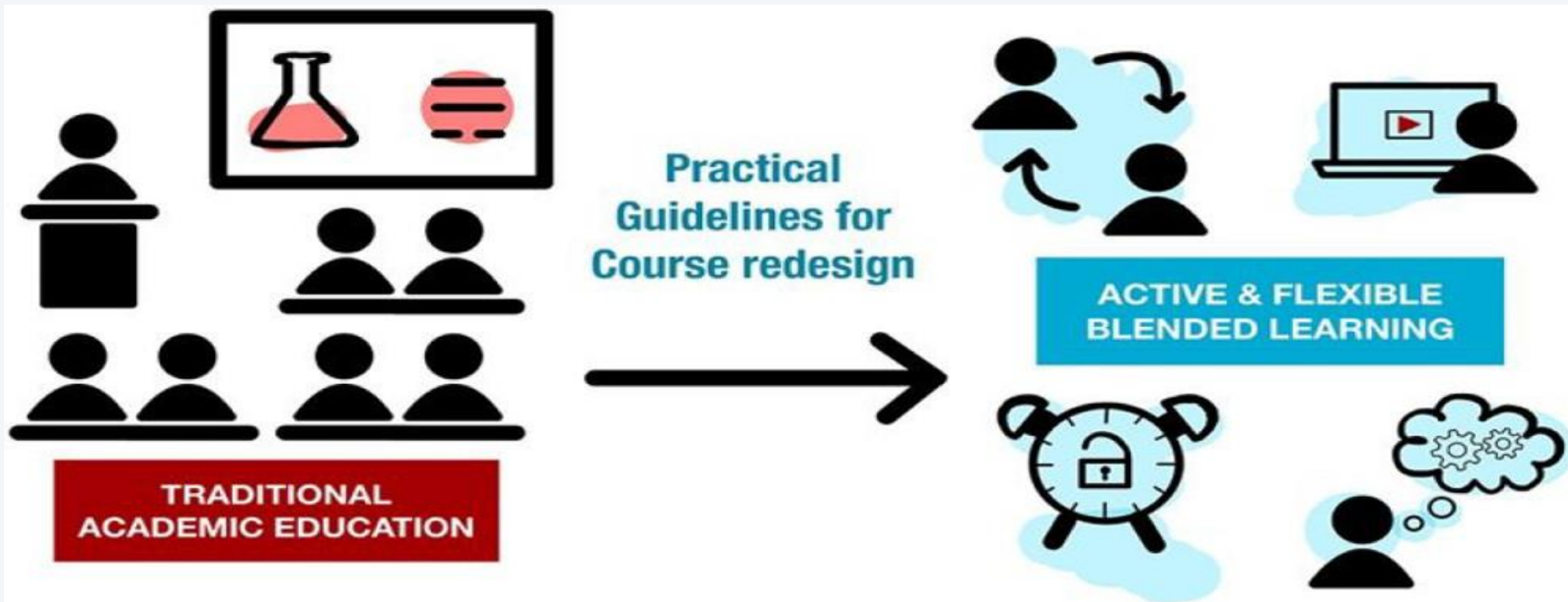
*<sup>1</sup>Université de Fribourg*

*<sup>2</sup>Université Catholique de Louvain*

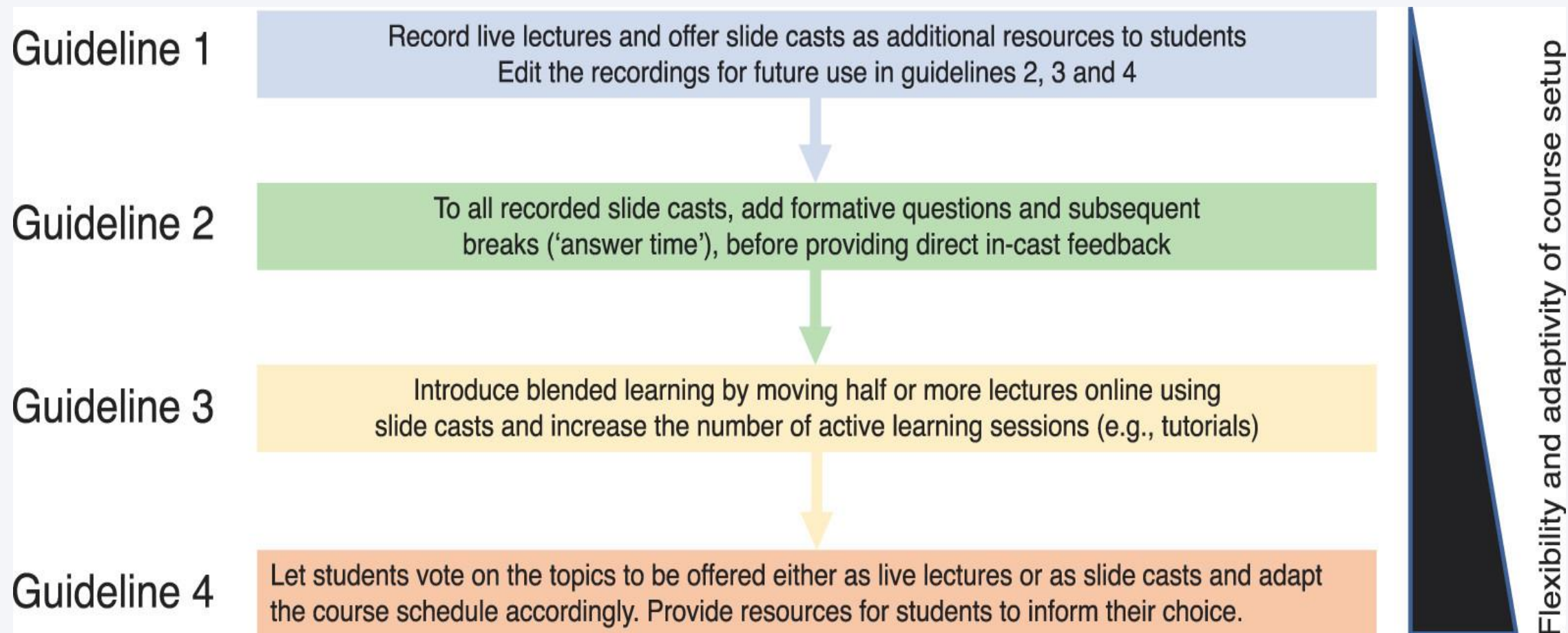
- I. Que crée-t-on ? Sur le plan du dispositif pédagogique
- II. Que crée-t-on ? Pour la pratique d'apprentissage de l'étudiant
- III. Pistes et questions ouvertes

- I. Que crée-t-on ? Sur le plan du dispositif pédagogique
  1. Illustration
  2. Pour parler de dispositif .. Le définir et le décrire
  3. Et vous, quels dispositifs créez-vous ?

# I. Dispositifs : illustration



# I. Dispositifs : illustration



# I. Dispositif : définition

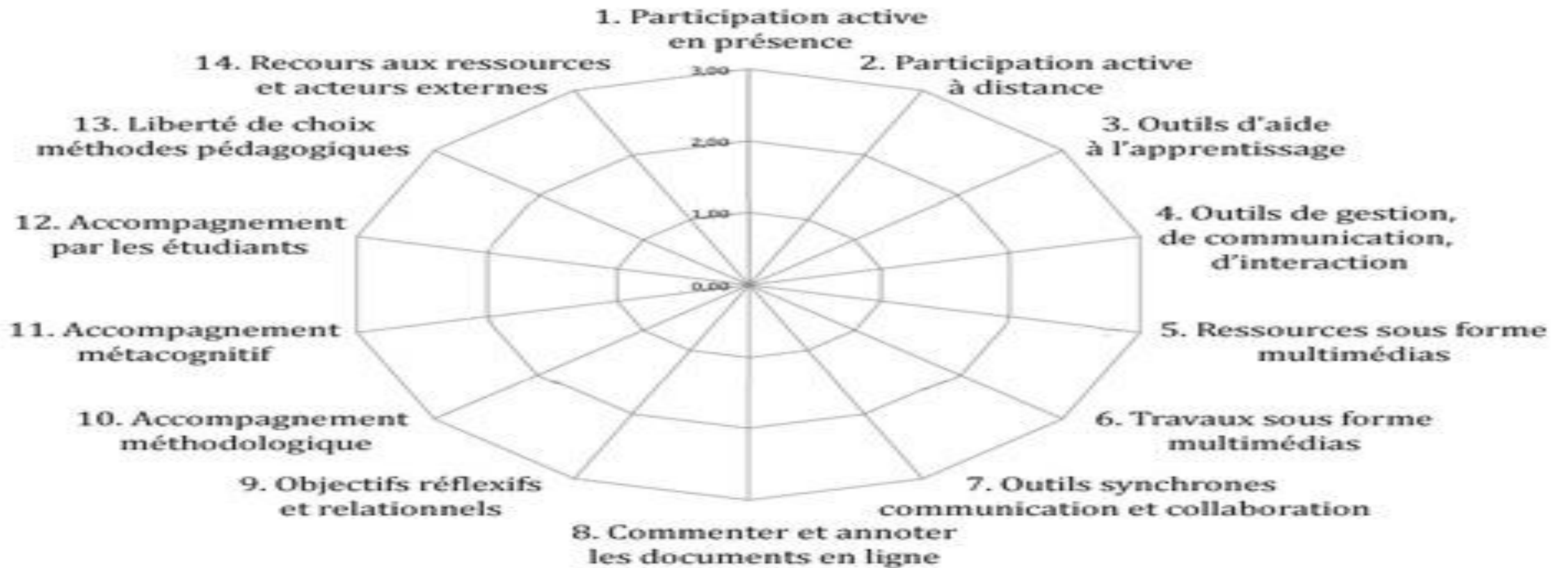
« Un dispositif de formation hybride se caractérise par la présence dans un dispositif de formation de dimensions innovantes liées à la mise à distance. Le dispositif hybride parce qu'il suppose l'utilisation d'un environnement technopédagogique, repose sur des formes complexes de médiatisation et de médiation. » (Charlier, Deschryver, Peraya, 2006)

Les dimensions constitutives d'un dispositif hybride de formation initialement identifiées sont les suivantes :

1. L'articulation présence/distance ;
2. L'accompagnement humain ;
3. Les formes de médiatisation
4. Les formes de médiation ;
5. Le degré d'ouverture du dispositif.

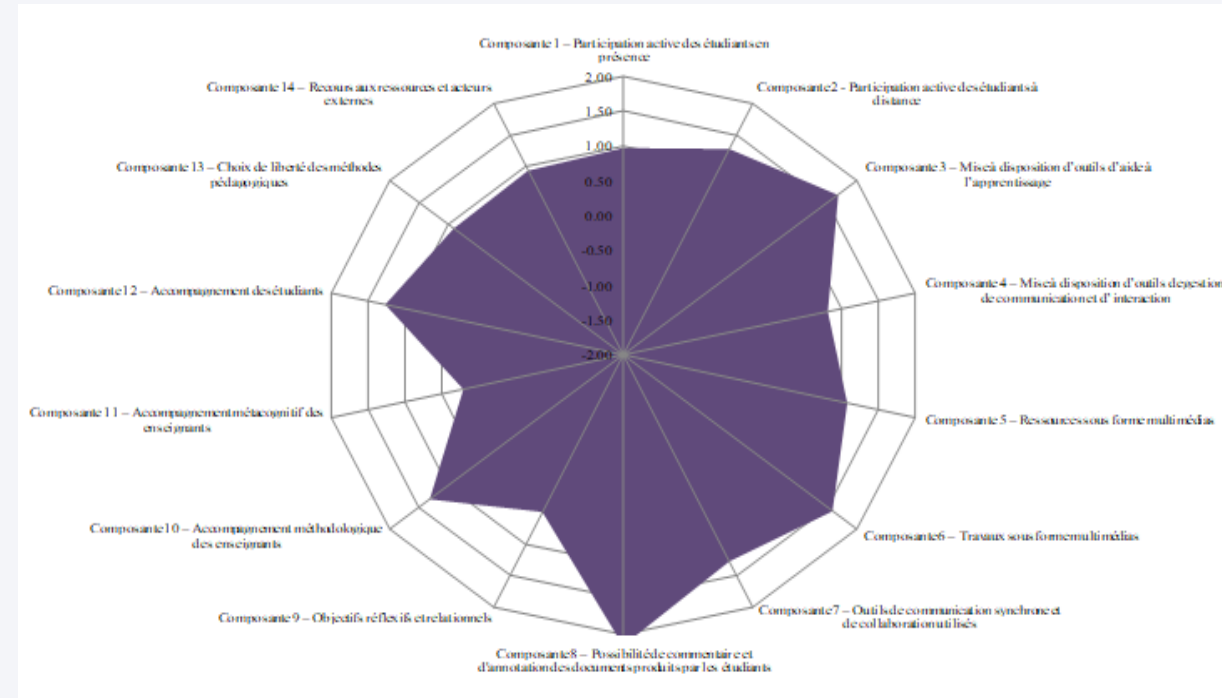
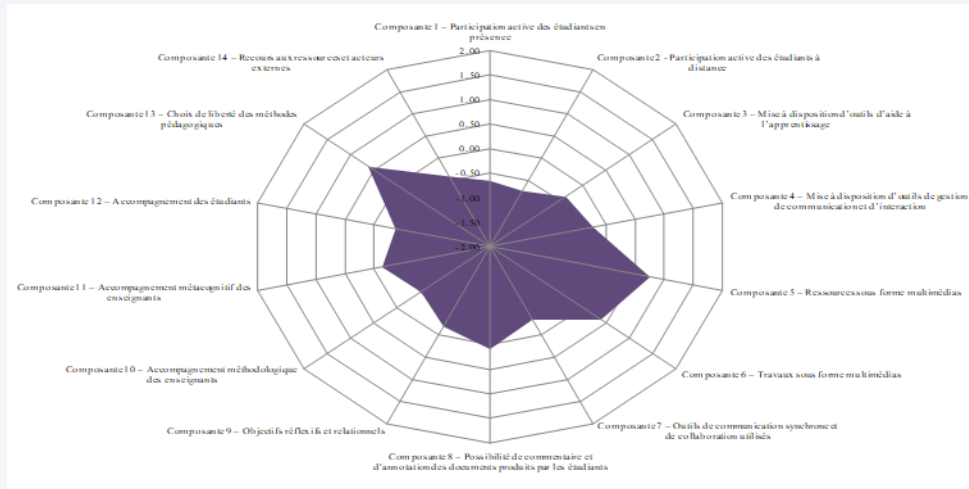
## 14 composantes constitutives d'un dispositif hybride

*Dans son dispositif, l'enseignant met-il en oeuvre... ?  
0 = jamais ; 1 = rarement ; 2 = parfois ; 3 = souvent*





## Ecran: centré sur l'enseignement et la mise à disposition de ressources multimédias



Ecosystème, Ouvert, centré sur l'apprentissage, soutenu par un environnement riche et varié

# I. Dispositifs hybrides : types

**La scène** (type 1) - Dispositif centré sur l'enseignement et caractérisé par la médiatisation de ressources textuelles

**L'écran** (type 2) - Dispositif centré sur l'enseignement et orientés contenus, caractérisé par la médiatisation de ressources multimédia

**Le gîte** (type 3) - Dispositif centré sur l'enseignement, caractérisé par l'intégration de ressources et d'intervenants extérieurs au monde académique

**L'équipage** (type 4) - Dispositif centré sur l'apprentissage, caractérisé par le soutien au processus de construction des connaissances et sur les interactions interpersonnelles

**Le métro** (type 5) - Dispositif centré sur l'apprentissage caractérisé par l'ouverture, la liberté de choix et l'accompagnement des apprentissages

**L'écosystème** (type 6) - Dispositif centré apprentissage et caractérisé par l'exploitation d'un grand nombre de possibilités technologiques et pédagogiques offertes par les dispositifs hybrides (Source : HYSUP)

<http://www.pedagosup.fr/carenn/#>

## Quels dispositifs créez-vous ?

Accueil Questionnaire Hybridation Hy-Sup Typologie Usages Ressources

Auto-positionnement (anonyme)

← 1 2 3 4 5 6 7 8 →

Commencer au 2 et pour le résultat choisir Typologie

### II. Que crée-t-on ? Pour la pratique d'apprentissage de l'étudiant

1. Ce que la COVID 19 nous a appris
2. Pour parler de pratiques d'apprentissage .. la décrire
3. Et eux, quelles pratiques créent-ils/elles ?

**Alice** (nom d'emprunt), 19 ans

Mathématiques, secondaire II.

Impression de n'être pas très compétente

Motivée à s'améliorer → engagée dans la réalisation des exercices et dans la participation en classe

Elle se présente comme une personne organisée

Après le collège, elle veut étudier Droit à l'Université

Elle n'a jamais fait l'expérience de suivre un cours à distance

Felder et al. (2020, 2022)

# Avant COVID: Type 5 Métro - centré apprentissage

Explication de la théorie par l'enseignant

Exercices en autonomie

Correction en plénière

Beaucoup d'interactions en classe

### **Pendant COVID: Type 1 – centré enseignement**

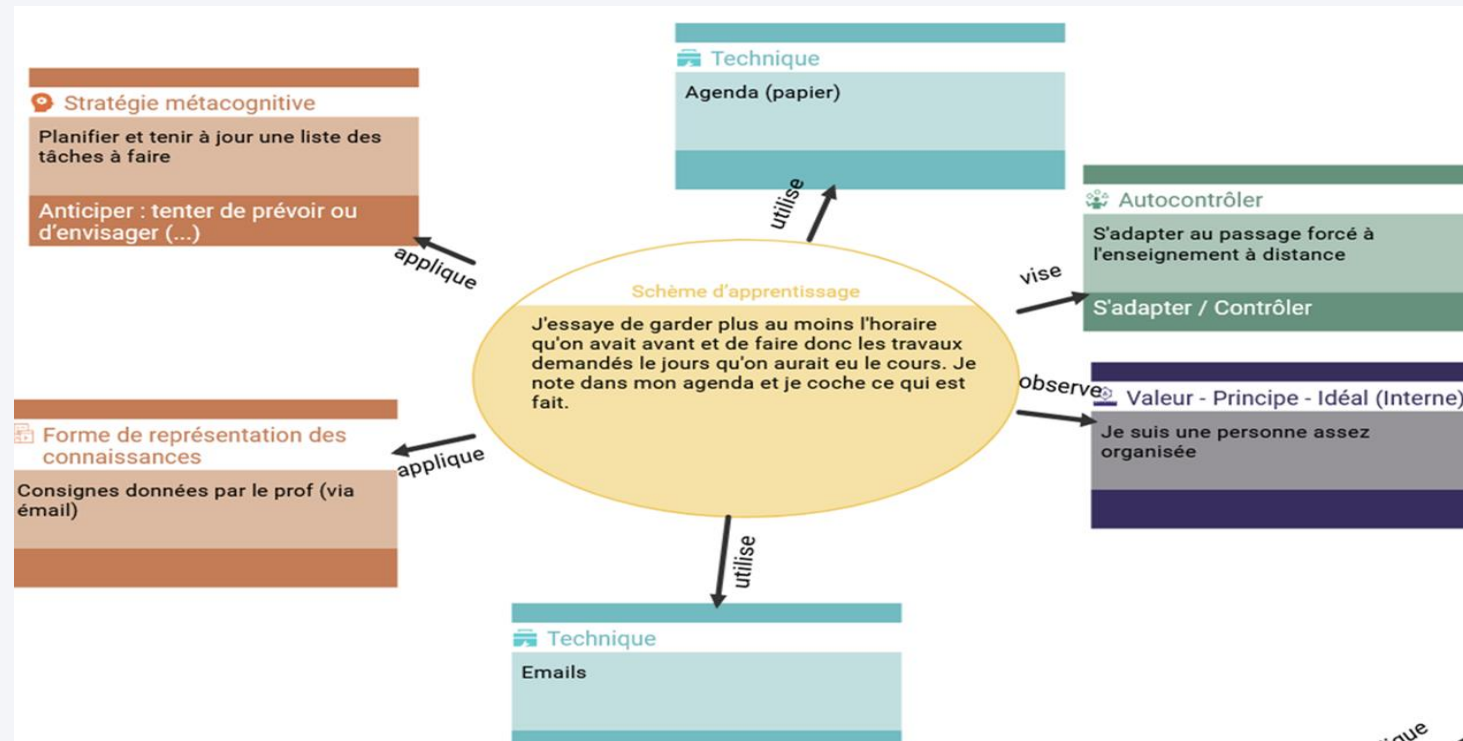
L'enseignant se limite à communiquer le programme

Auto-correction des exercices par le biais des solutions fournies par e-mail

Communication par e-mail

## Transformations de la pratique d'apprentissage d'Alice (1)

### Situation PENDANT le confinement





# Synthèse des transformations observées chez Alice

L'environnement technique d'Alice se numérise

Démarche d'autorégulation : s'adapter au passage forcé à l'apprentissage à distance

- Organisation et gestion des tâches
- Réorganisation du matériel sous format numérique
- Compléter sa pratique par d'autres ressources
- S'adresser à l'enseignant uniquement en cas de blocage
- Validation des exercices à l'aide d'un ami doué en mathématique

## Cas de friction constructive

## III. Pistes et questions ouvertes

1. Pour mieux décrire et comprendre les dispositifs créés
2. Pour mieux décrire et comprendre leurs pratiques d'apprentissage
3. Pour vous ..

### 1. Pour mieux décrire et comprendre les dispositifs créés

- Prendre en compte l'évaluation des apprentissages
- Prendre en compte l'évaluation des dispositifs et la participation à celle-ci
- Prendre en compte la spécificité des disciplines

## 2. Pour mieux décrire et comprendre leurs pratiques d'apprentissage

- Introduire et utiliser des tableaux de bord
- Evaluer les enseignements en mettant en valeur la diversité des représentations par rapport aux dispositifs

## 3. Et pour vous ?

**Merci pour vos questions ..**

Burton, R., Borruat, S., Charlier, B., Coltice, N., Deschryver, N., Docq, F. .. & Villiot-Leclercq, E. (2011). Vers une typologie des dispositifs hybrides de formation en enseignement supérieur. *Distances et savoirs*, 9, 69-96. <https://doi.org/>

Charlier, B., Deschryver, N. & Peraya, D. (2006). Apprendre en présence et à distance. Une définition des dispositifs hybrides. *Distances et Savoirs*, 4 (4), 469-496 URL : <https://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2006-4-page-469.htm>

Felder, J., Baran, K., Molteni, L. et Charlier, B. (2020). Une méthodologie pour rendre intelligibles les transformations de pratiques d'apprentissage : application à la transition vers l'enseignement à distance due à la COVID 19. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17 (3), 86-102. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-11>

Charlier, B., Felder, J., Molteni, L., & Baran, K. (2022). Describing and understanding changes in learning practices during a COVID-19 lockdown. *Impacts of COVID-19 Pandemic's Distance Learning on Students and Teachers in Schools and in Higher Education International Perspectives*, 38.

Charlier, B. & Peltier, C (à paraître). Comprendre la dynamique de co-construction des environnements d'apprentissage hybrides : cadre d'analyse et pistes de recherche. *Distance et médiation des savoirs*.  
<https://journals.openedition.org/dms/>

Scholten, D. J., Wijtmans, M., Dekker, S. J., Vuuregge, A. H., Boon, E. J., Vos, J. C. & van Muijlwijk-Koezen, J. E. (2021). Practical guidelines to redesign introductory chemistry courses using a flexible and adaptive blended format. *Journal of Chemical Education*, 98(12), 3852-3863.