



JIREC 2026

Atelier interactif autour de la formation à la décarbonation et des compétences d'avenir en chimie

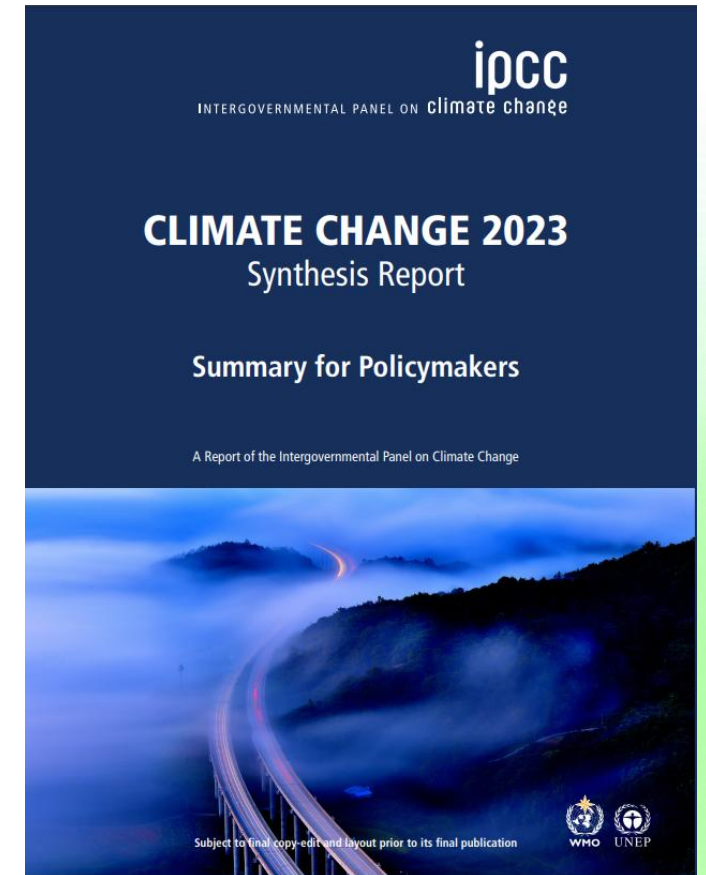
Mercredi 28 janvier 2026



CONSTAT

Le dernier rapport du GIEC nous rappelle :

- Le changement climatique est une menace pour la terre, et a fortiori pour l'humanité.
- Nous devons donc **accélérer nos actions** pour **réduire au maximum les émissions de GES** afin de **limiter les conséquences** que le changement climatique fait peser sur la planète.



OBLIGATIONS LÉGALES



Pacte vert UE et la Loi européenne sur le Climat

- *neutralité carbone d'ici 2050*

Stratégie nationale bas-carbone (SNBC) – 3e version en cours

- *Plan France 2030 : plan d'investissement notamment dédié à la décarbonation de l'industrie*
- *mesures de soutien aux technologies vertes ainsi qu'à la décarbonation de l'économie*



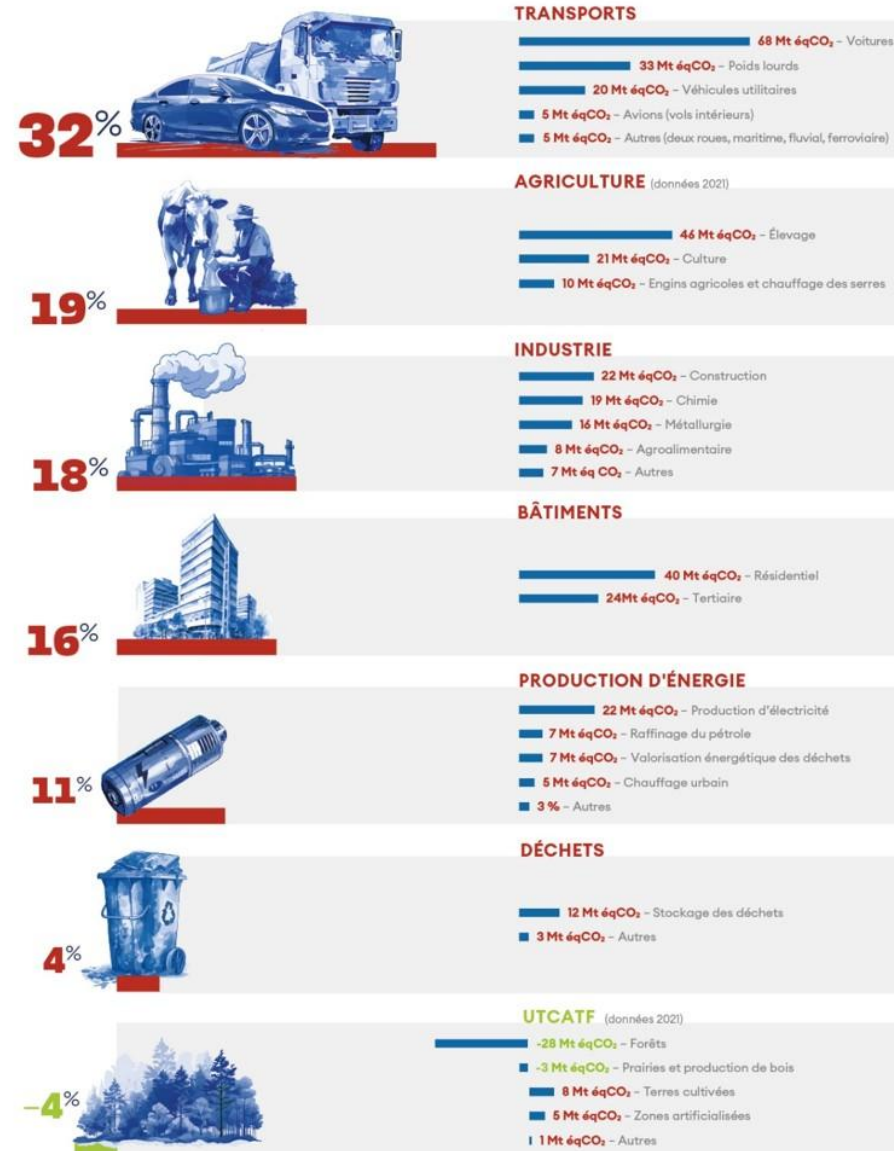
■ ACTER L'URGENCE ■ ENGAGER LES MOYENS

VERSION GRAND PUBLIC

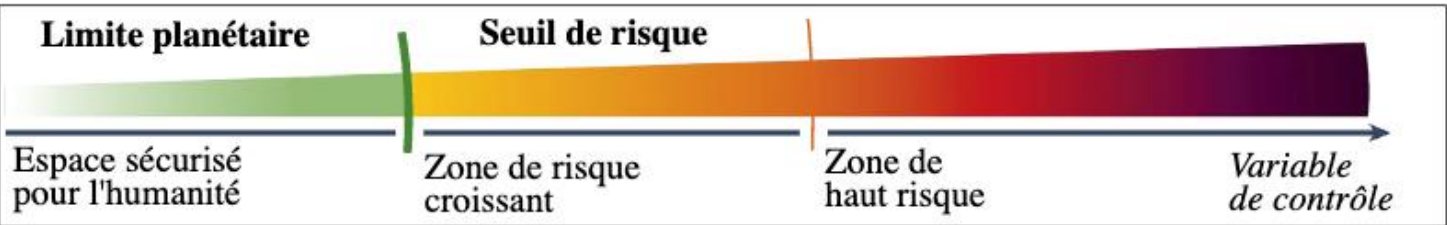
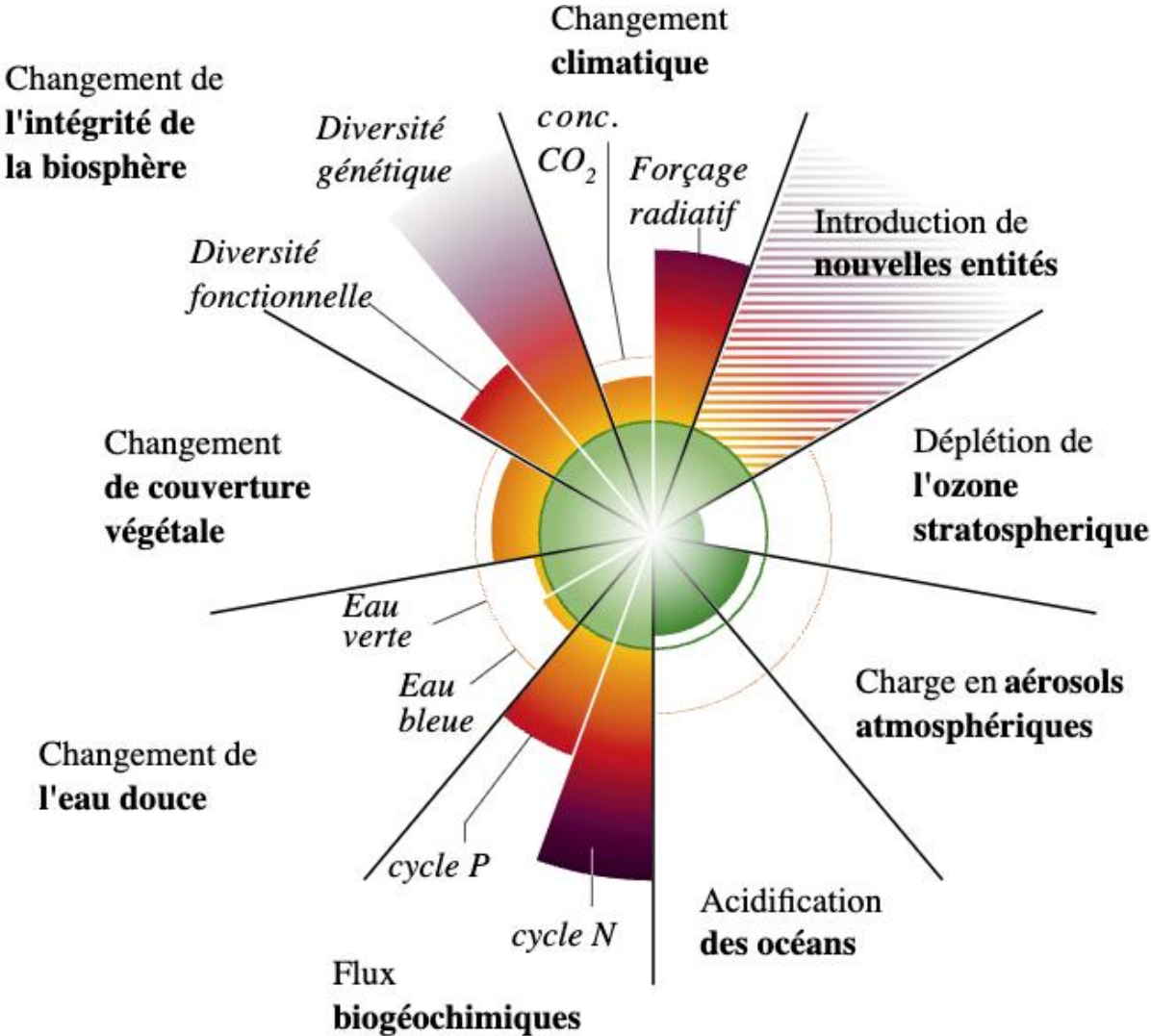
Résumé du rapport annuel
du Haut conseil pour le climat

Septembre 2023
www.hautconseilclimat.fr

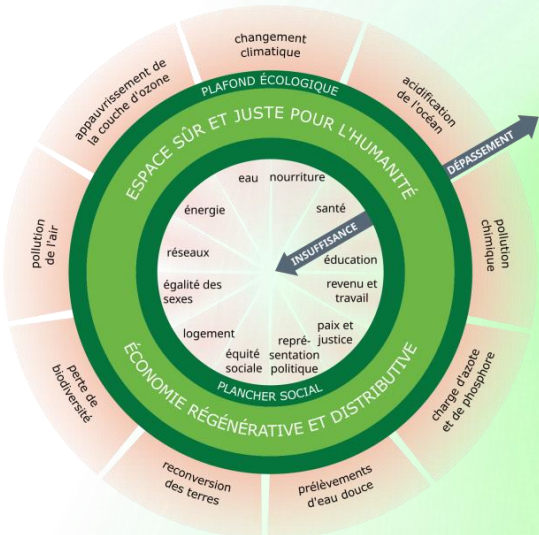
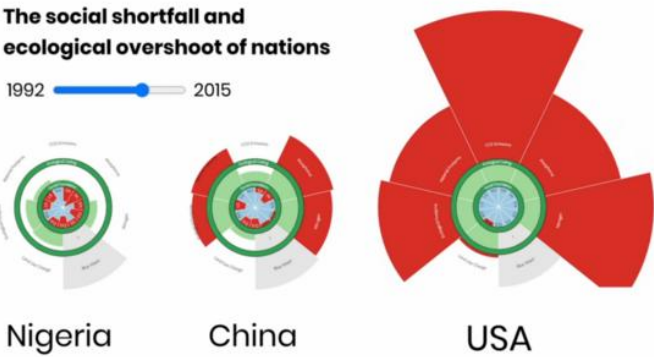
EN FRANCE, D'OÙ PROVIENNENT LES ÉMISSIONS DE GAZ À EFFET DE SERRE EN 2022 ?



Les 9 limites planétaires : 7 sont déjà dépassées en 2025



<https://goodlife.leeds.ac.uk/>



Modèle du Donut économique de Kate Raworth, économiste Université d'Oxford

PROJET DÉCARBOCHIM



- Projet lauréat « Compétences et Métiers d'avenir » – Programme France 2030 – Financement ANR
- Durée de 5 ans (jusque fin 2028)
- Enjeux :
 - former les professionnels de la chimie et du génie des procédés, d'aujourd'hui et de demain, face aux défis de la transition écologique
 - s'assurer que cette filière reste attractive pour les jeunes



CONSORTIUM DE 29 PARTENAIRES

- 26 établissements d'enseignement supérieur en chimie, génie chimique et génie des procédés : IUT et écoles d'ingénieurs
- des industriels

Représentés par 3 collectifs :

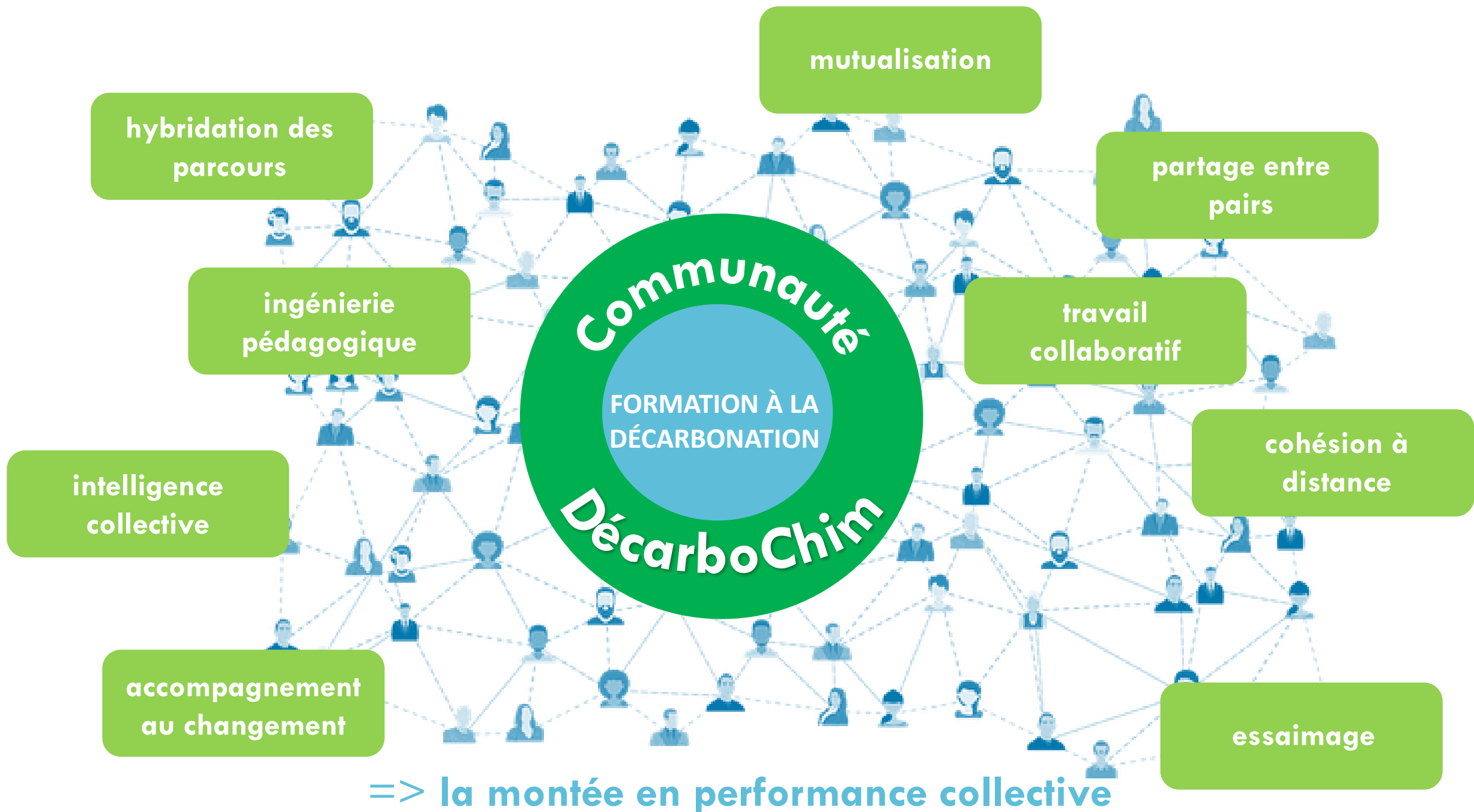


3+1 VOLETS



- co-création de **ressources pédagogiques** dédiés à la décarbonation
 - contenus de formation niveau technicien et ingénieur
 - modules de découverte pour les salariés
- investissement dans des équipements de **manipulation (pilotes de TP)** autour de la décarbonation
- valorisation de la filière chimie –GCGP, des parcours de formation et des métiers d’avenir
 - auprès des jeunes et du grand public
- acculturation des enseignants et équipes pédagogiques aux transitions et à la décarbonation







JIREC 2026

Atelier interactif autour de la formation à la décarbonation et des compétences d'avenir en chimie

Mercredi 28 janvier 2026

ATELIER INTERACTIF



- répartition en sous-groupes
- temps pour faire connaissance
- projection dans les besoins en compétences d'avenir en chimie et l'adaptation de la filière et de l'enseignement supérieur
- débriefing collectif



LES RÈGLES D'INTELLIGENCE COLLECTIVE



ÉCOUTER AVEC ATTENTION : Ne pas se couper la parole, écouter en se concentrant sur ce que l'autre dit et non sur ce que l'on va répondre

PARLER AVEC INTENTION : prendre un temps pour réfléchir à ce que je veux dire et à ce que ça peut apporter au groupe

ÊTRE BIENVEILLANT : envers les autres ET envers soi-même

SE FAIRE CONFIANCE : chacun est légitime de prendre la parole

PARLER EN SON 'JE' : s'exprimer depuis sa perception, son ressenti. Je ne fais pas de mon avis une vérité générale, qui me déresponsabilise.

RESPECTER LE CADRE : chacun essaye de s'appliquer ces règles au mieux





ATELIER INTERACTIF : 1^{ère} ÉTAPE

Faisons connaissance...

- chacun dessine une chenille
- comment se sent votre chenille dans le contexte actuel ?
- présentons-nous brièvement et expliquons le ressenti de notre chenille...



*Je me sens
détendue...*



10 MIN



ATELIER INTERACTIF : 2ème ÉTAPE

World café prospectif autour des 4 scénarios de l'ADEME à horizon 2050

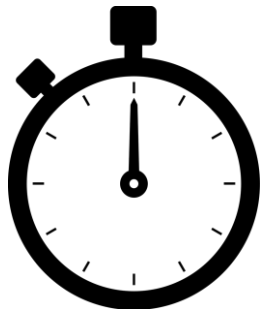
- ADEME : 4 scénarios 2050 pour atteindre la neutralité carbone
- Par tablee :
 - étude de ces 4 scénarios
 - modalités d'adaptation et besoins de l'industrie, notamment de la chimie
 - compétences à transmettre aux étudiants
 - évaluation de la capacité d'adaptation de l'industrie et l'acceptation de la population pour chaque scénario

WORLD CAFÉ : FONCTIONNEMENT

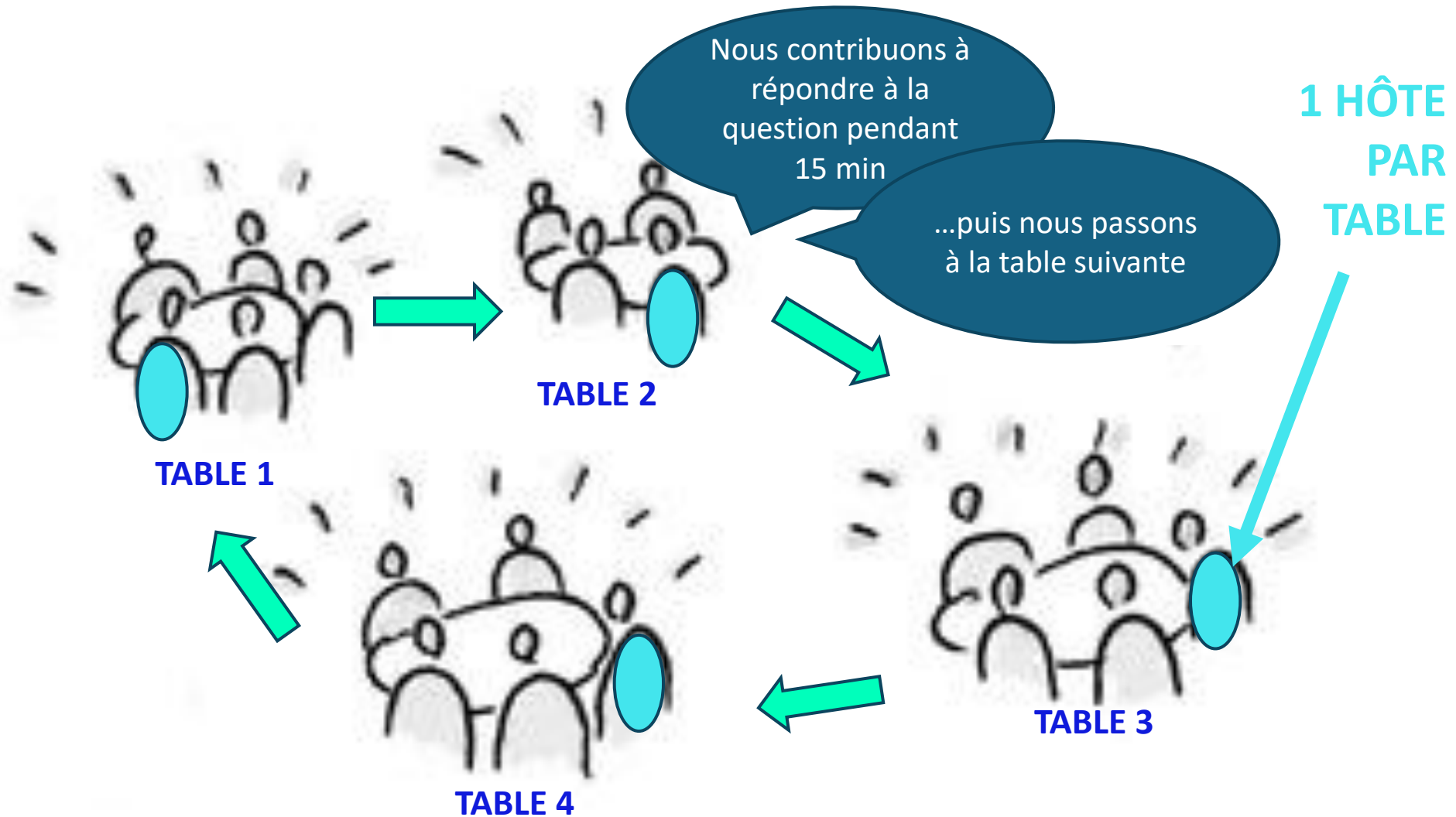


**1 TABLE PAR
SCÉNARIO**

**1 SCÉNARIO
PAR TABLE**



**ROUNDS
DE 15 MIN**



ADEME : 4 SCÉNARIOS À HORIZON 2050

4 stratégies pour atteindre la neutralité carbone en 2050 (+2,1 °C en 2100)

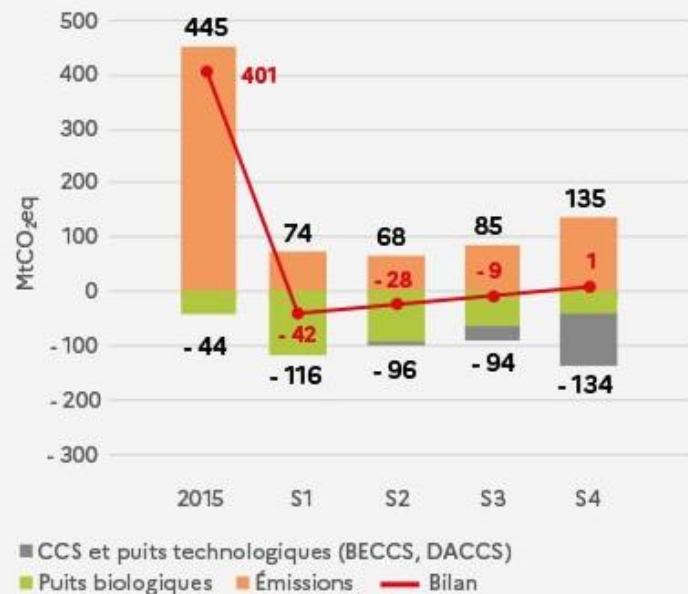


ADEME : 4 SCÉNARIOS À HORIZON 2050

Différentes données en fonction de chaque scénario

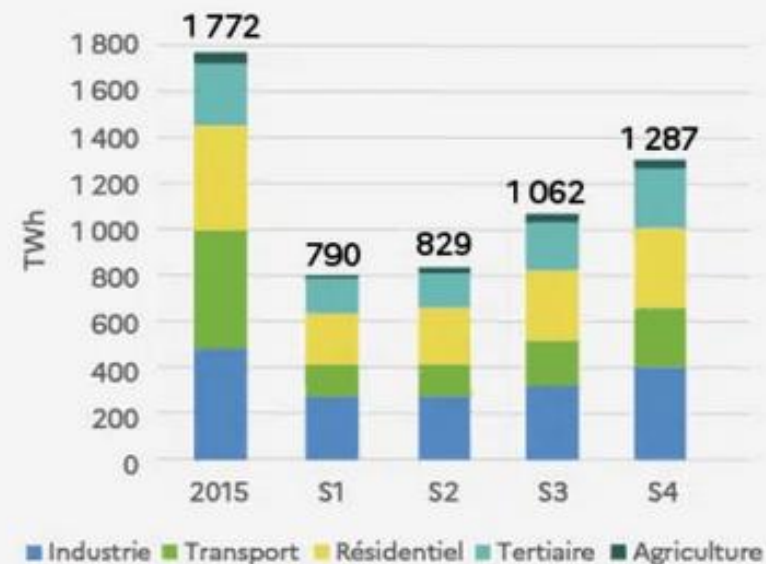
QUATRE SCÉNARIOS NEUTRES EN 2050,
AVEC UN RECOURS PLUS OU MOINS IMPORTANT
AUX PUIITS DE CARBONE

Bilan des émissions et des puits de CO₂
en 2015 et 2050



UNE DEMANDE D'ÉNERGIE
À LA BAISSÉ

Consommation finale d'énergie par secteur
en 2015 et 2050 (avec usages non énergétiques
et hors soutes internationales)



TOUR 1 : TRANSCRIPTION DU SCÉNARIO PROPOSÉ



Question : A partir de l'analyse du scénario, comment les **entreprises/les industries**, et plus particulièrement celles de la chimie, **doivent modifier leurs activités** pour répondre à la stratégie nationale de décarbonation envisagée ?

Répondez avec des post-it



15 MIN

TOUR 2 : ÉVOLUTION DES FORMATIONS



Question 1 : A partir de l'analyse du scénario et des **nouvelles compétences à développer** dans les métiers de la chimie, **comment doivent évoluer les formations** pour satisfaire à ces nouveaux paradigmes ?

Répondez avec des post-it

Question 2 : Comment les **enseignants en chimie devront s'adapter aux** nouvelles conditions de travail, aux nouvelles modalités d'enseignement ?

Répondez avec des post-it et classifiez-les en fonctions des 6 piliers proposés



15 MIN

TOUR 3 : ÉVOLUTION DES FORMATIONS



Question 1 : A partir de l'analyse du scénario et des nouvelles compétences à développer dans les métiers de la chimie, comment doivent évoluer les formations pour satisfaire à ces nouveaux paradigmes ?

Répondez avec des post-it

Question 2 : Comment les enseignants en chimie devront s'adapter aux nouvelles conditions de travail, aux nouvelles modalités d'enseignement ?

Répondez avec des post-it et classifiez-les en fonctions des 6 piliers proposés



15 MIN

TOUR 4 : LES INDICATEURS DU CHANGEMENT



Adaptabilité de
l'industrie/la filière chimie



Question 1 : Quel est le niveau de capacité de l'industrie et de la filière chimie à s'adapter aux divers changements issus de ce scénario, et en fonction des nouvelles compétences transmises aux étudiants ?

Acceptabilité de la population



Question 2 : Quel est le niveau de confiance de la population française face aux actions menées dans le scénario, et face à la capacité de l'industrie à répondre à ces nouveaux paradigmes ?

**Répondez en collant des gommettes de couleur adéquates sur les post-it
et dessinez un nouveau curseur pour chaque jauge**



15 MIN



ATELIER INTERACTIF : 3ème ÉTAPE

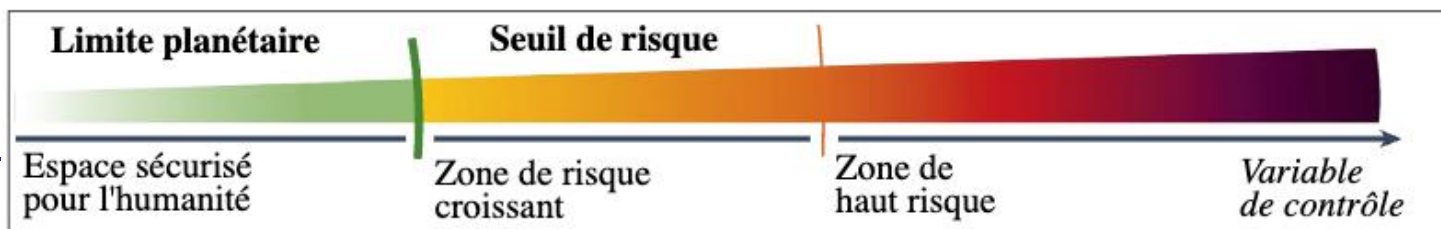
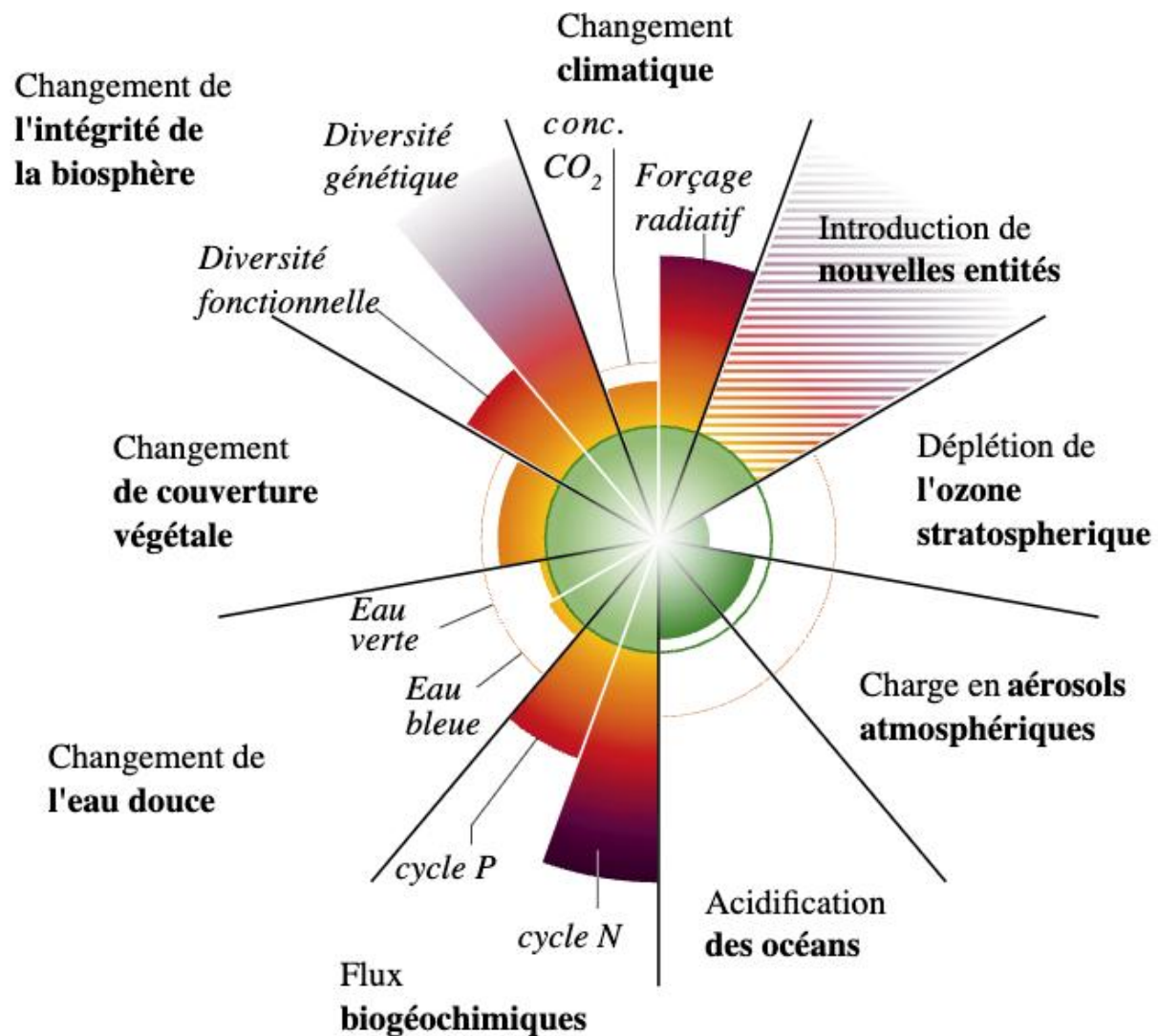
Débriefing collectif

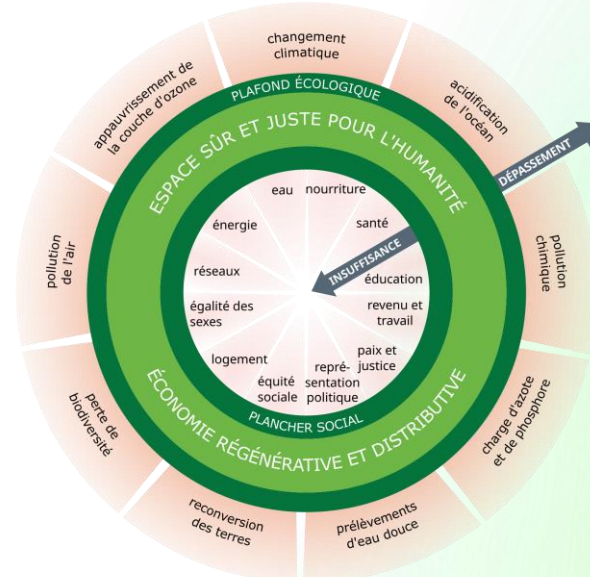
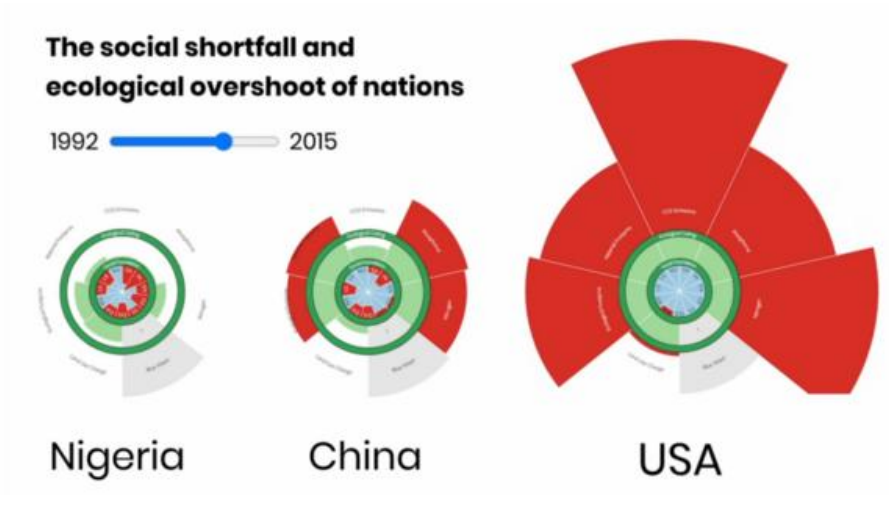
Pour chacun des 4 scénarios,

- qu'est-ce qui relève de l'adaptation ?
- qu'est-ce qui relève de l'atténuation ?
- **ADAPTATION** : Ajustements au climat actuel ou attendu, ainsi qu'à ses conséquences
 - Ex : partage de canadiars entre pays pour éteindre les feux
- **ATTÉNUATION** : Action de réduction des sources d'émission ou augmenter les puits de carbone
 - Ex : se déplacer à vélo, utiliser le numérique sobrement : ne pas utiliser l'IAg



15 MIN





ATELIER INTERACTIF : 4ème ÉTAPE



Transformation

- chacun dessine un papillon
- comment se sent votre papillon après cette transformation ?
- expliquons brièvement le ressenti de notre papillon...



Je me sens transformée...



10 MIN

REMISE DU TITRE DE DÉCARBON' ACTEUR

